

# IV РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СЕМИНАР РУКОВОДИТЕЛЕЙ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МКК

## Подготовка и проведение эколого-краеведческой работы в походе или «А кому все это нужно?»

Калинина Ольга Борисовна  
МБОУ «Лицей №15» учитель  
информатики  
ПДО областного центра развития  
дополнительного образования  
и патриотического воспитания  
детей и молодёжи Московской области,  
ПДО МБУДО «ДЮЦ «Галактика»

31 марта - 04 апреля 2025 г., г. Уфа, Республика Башкортостан

# О себе

Работаю учителем информатики в Лицее №15 г.о. Мытищи. Как педагог дополнительного образования веду занятия в детско-юношеском центре «Галактика» и в областном центре развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи по программа туристско-краеведческой деятельности.

Походный опыт более 20 лет. Руководство водными походами 1-3 категории сложности.

# А кому все это нужно?

Современные школьники обладают клиповым мышлением, не умеют вести наблюдения, писать рефераты, делать отчеты

Почему? И что делать?



# Почему?

1. Проблемы со школьным образованием
2. Обилие гаджетов: слишком много развлекательного контента и его подача
3. Современный ребенок не приучен к нагрузкам.



# И что делать?

1. Действовать! Помочь ребенку почувствовать вкус к жизни, найти занятие по душе.
2. Ребенок должен научиться работать "через не хочу", заставлять себя работать на результат, стремиться к победам
3. Любой успех в жизни — это история труда и сопротивления. Борьбы с собой. Хочешь быть успешным? Не жди, что выиграешь в лотерею. Соответствуй. Не бывает, чтоб было всегда легко и интересно. В противном случае азарт и желание хоть что-то делать пропадают.



# Как?

1. На помощь нам приходит ТКД – туристско-краеведческая деятельность
2. Включает в себя спорт + эколого-краеведческую работу
3. Краеведение в туристском походе со школьниками – это наиболее эффективная комплексная форма обучения, воспитания и развития юного туриста в значимой для него туристской деятельности.



Краеведческая информация жизненно необходима туристской группе как в процессе подготовки и во время проведения похода, так и по его окончании для анализа и систематизации собранной информации.

Эта информация 1) традиционно представляется в виде туристского отчета о походе в разделе Общие сведения о походе

2) В разделе Краеведческая работа на маршруте, так как изучение истории и культуры родного края, исследование его природных объектов и явлений, оформление творческих отчетов является обязательным компонентом туристско-краеведческой работы.



3. Наблюдения могут использоваться для выступлений на конференциях и конкурсах.



# Тематика исследований родного края многообразна:

1. Изучение вопросов топонимики на маршруте.
2. Изучение лекарственных, съедобных и опасных растений в условиях путешествия, а не полное ботаническое описания района.
3. Возраст и состояние древостоя, подрост, подлесок сравнительные возможности для организации укрытия, приготовления пищи, с целью возможности установки обеспечения безопасности туристского лагеря на данном участке леса и т.п.



4. Земноводные и пресмыкающиеся, способы предотвращения укусов.

5. Возможность прогноза погоды, возможность использования в пищу.

6. Рыба в водоемах (виды рыб, возможность промысла, правила ловли, снасти).

Действия в условиях похода ночью (установка лагеря, организация привала, ориентирование по звездам и Луне).

7. Определение температуры воды и воздуха, силы ветра, типов облаков, знание местных признаков состояния погоды с целью метеорологического прогноза.



8. Возможные источники питьевой воды, использование родников, колодцев; способы проверки качества воды и ее очистки в условиях похода.

9. Животные в природе и следы их жизнедеятельности как элемента биогеоценоза, предотвращение нежелательных контактов, возможность промыслов.

10. Горные породы, виды их залегании, типы почвы, грунта (валуны, галька, гравий, песок, глина, ил), их связь с характером растительности и сельскохозяйственных посевов, влияние на безопасность переходов и устройство стоянок.



11. Гидрологические элементы местности и их влияние на безопасность переходов и стоянок; строение речной долины, типы болот; определение скорости течения и глубины реки для выбора безопасных мест забора воды, переправы вброд.

12. Местные названия географических объектов (поселки, реки и т.п.), форма и стиль общения с местными жителями разного возраста, профессий с целью получения информации для безопасного проведения похода.

13. Гидрологические элементы местности и их влияние на безопасность переходов и стоянок; строение речной долины, типы болот; определение скорости течения и глубины реки для выбора безопасных мест забора воды, переправы вброд.



14. Определение мест, потенциально интересных для археологических, этнографических и др. исследований, элементарная классификация изделий народных промыслов.

15. Определение мест, потенциально опасных для стоянок (нарушение экологии, проведение сельхозработ, агрессивное поведение местных жителей и т.п.)



# Использование полученной информации в отчете

Краеведческие исследования, отвечающие указанным условиям и принципам, удобно представить в туристском «Отчете о походе» в следующем виде:

- 1) вступление по теме работы с указанием её педагогических и познавательных целей;
- 2) описание методики работы;
- 3) содержание проделанной работы;
- 4) выявленные особенности в краеведческой характеристике района, познавательное значение выполненной работы;
- 5) использование на маршруте собранной информации;
- 6) выводы и практические рекомендации, в т.ч. для руководителей походов в данном районе;
- 7) список литературы;
- 8) иллюстративный материал (рисунки, фото, карты и т.п.).

# Организацию и проведение краеведческой работы в туристском походе условно можно разделить на три этапа:

- подготовительный,
- основной (практический),
- заключительный (аналитический, отчётный).

# Подготовительный этап

Желательно связаться с научными учреждениями, музеями данного края, области или с центральными научными учреждениями, учителями –предметниками в школах предложив свою помощь в сборе материалов, выполнении наблюдений и иных заданий. Естественно, задания выбираются с учётом знаний и опыта участников похода.



# Подготовительный этап

- теоретическая подготовка учащихся:
- ознакомление с необходимой краеведческой литературой;
- ознакомление с методиками проведения определённых исследований;
- подготовка необходимого инвентаря и оборудования для исследований.
- проведение обучающих уроков на местности



# Подготовительный этап

Важно подготовить оборудование для наблюдений и исследований: бинокли, определители растений и животных, компас, GPS-навигатор, фотоаппарат, блокноты, ручки, контейнеры для образцов (при необходимости), аптечку.



# Основной этап

Практический - это «полевая практика», непосредственное выполнение тех или иных исследований в рамках туристского похода.

Используйте разнообразные методы: наблюдения, сбор образцов (с соблюдением правил), фотографирование, опрос местных жителей, изучение исторических источников. Ведите подробные записи в блокнотах.



# Заключительный этап

## Обработка и анализ собранных данных

После похода необходимо обработать собранные данные: определить растения и животных, проанализировать фотографии, систематизировать записи. Подготовьте отчет или презентацию о результатах исследований.



# Где использовать?

Полученную в походе информацию можно использовать не только для отчета

1. На уроках в школе
2. Для участия в НПК, конкурсах, фестивалях
3. Экологических праздниках

# Наши примеры

По заданию РГО:

1. Ловили комаров и упаковывали их в специальные контейнеры – это нужно для исследования ученым, которые изучают какие болезни распространяют комары.
2. Ввели наблюдение за фенологическими наблюдениями в природе.
3. Сделали гербарий морских растений и привезли образцы морской воды.



# Наши примеры

Во время сплава по реке Агидель, мы искали инвазивные растения, фотографировали их и наносили на карту, их координаты.

После экскурсии в заповедник Шульган-Таш изучали феномен бурзянской пчелы



# Наши примеры

Провели исследование по определению численности популяции жемчужницы и определению возрастной структуры популяции по результатам морфометрической съемки в реках Индель-Тана-Варзуга (Кольский полуостров)



# Наши примеры

Делали спилы ели для изучения динамики роста годовых колец дерева.



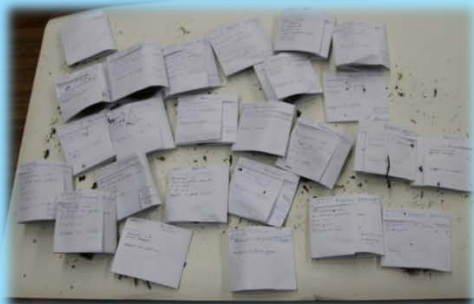
# Наши примеры

Задание, которое мы получили в Полярно-альпийском ботаническом саду

Выявить место произрастания нимфей (водяная лилия) и нанести на карту их местонахождение



# Наши примеры



# Наши примеры

Исследование бионтов, обитающих на литорали  
и супралиторали



# Заключение

Эколого-краеведческая работа в походе – это уникальная возможность объединить активный отдых с изучением природы и культуры родного края. Она способствует формированию экологического сознания, расширению кругозора и воспитанию любви к Родине.



МБОУ «Лицей №15» г. о. Мытищи,  
учитель информатики  
[school15.edummr.ru](http://school15.edummr.ru)

ДЮОЦ «Галактика» +7(495) 586 44 11

E-mail: [mtsh\\_dc\\_gal@mosreg.ru](mailto:mtsh_dc_gal@mosreg.ru)

Областной центр развития  
дополнительного образования  
и патриотического воспитания детей  
и молодёжи, ПДО  
<https://mosobl-centerdo.ru/>

Калинина Ольга Борисовна  
89035456000

ВК: <https://vk.com/olkalinkao>

E-mail: [olkalinka@yandex.ru](mailto:olkalinka@yandex.ru)